

Uchwała  
Rady Pedagogicznej nr 3 /2017/2018 z 04 lipca 2018 r.  
**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA**

Koncepcja pracy przedszkola opracowana jest na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z 14 lutego 2017 . w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017 poz.356 ),
2. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658)
3. Rozporządzenie MEN z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek Na podstawie art.44 ust.3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59 i949) (Dz. U. 2015 poz. 1214);
4. Statutu Przedszkola.

§ 1

Nasze przedszkole jest placówka niepubliczną. Posiada 2 sale do zajęć oraz pełny węzeł sanitarny. Budynek, w którym zlokalizowane jest przedszkole jest bezpieczny i spełnia wszystkie obowiązujące normy. Sale do zajęć są dobrze wyposażone. Otoczenie i plac zabaw są estetyczne. Pomieszczenia przedszkolne oraz środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kąciaki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej aktywności przedszkolaków. Lokalizacja przedszkola sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie języka angielskiego, rytmiki, tańca i logopedii. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania oraz systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci.

§ 2

Specyfika przedszkola

W przedszkolu organizowane są zajęcia dydaktyczne ukierunkowane na realizację zadań z podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz zajęcia dodatkowe z rytmiki, tańca, języka angielskiego, gimnastyki, logopedii, religii. Małe 15 osobowe grupy ułatwiają adaptację oraz umożliwiają indywidualne podejście dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci zdolnych w danej dziedzinie. Raz na dwa miesiące organizowane są w przedszkolu przedstawienia teatralne. Działania przedszkola wzbogacane są również aktywnym udziałem w ogólnopolskich i lokalnych programach edukacyjno-społecznych. W przedszkolu promowana jest edukacja ekologiczna (zdrowe żywienie) oraz zdrowy styl życia. Celem działań jest wykształcenie w dzieciach postawy opartej na szacunku zarówno do człowieka, jak i otaczającej go przyrody.

§ 3

Wizja przedszkola Przedszkole jest:

- a) przyjazne dziecku i środowisku naturalnemu,
- b) zapewniające opiekę i bezpieczeństwo każdemu wychowankowi,

- c) wspomagające wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka,
- d) rozbudzające zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym,
- e) przygotowujące do życia w społeczeństwie oraz do podjęcia nauki w szkole,
- f) dbające o podmiotowe traktowanie i indywidualne podejście,
- g) kształtujące postawy prozdrowotne.

#### § 4

##### Misja przedszkola

1. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w warunkach przyjaznych, bezpiecznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych.
2. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka.
3. Wyposażanie dzieci w wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji. Kształtowanie umiejętności czytania i przygotowanie do nabywania umiejętności pisania.
4. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację szeregu działań promujących edukację ekologiczną w tym zdrowe odżywianie.
5. Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań dzieci.
6. Kształtowanie postaw moralnych i wdrażanie do stosowania zachowań społecznie akceptowanych.
7. Przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami.
8. Stwarzanie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
9. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
10. Zatrudnianie wykwalifikowanej, kompetentnej, zaangażowanej i odpowiedzialnej kadry pedagogicznej.
11. Współdziałanie z rodziną w procesie opieki i wychowania.
12. Przestrzeganie praw dziecka oraz dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

#### § 5

##### Priorytety przedszkola

##### Główne kierunki rozwoju przedszkola

1. Edukacja ekologiczna. Działania przedszkola zmierzają do stworzenia dzieciom jak najlepszych warunków do aktywnego zdobywania wiedzy i umiejętności dotyczących przyrody i ekologii oraz promowania zdrowego stylu życia.

Realizując politykę ekologiczną w naszym przedszkolu

planujemy:

- a) doskonalić warsztat pracy pod kątem merytorycznym i metodycznym,
- b) systematycznie i planowo z uwzględnieniem aktywizujących metod pracy wprowadzać rozszerzone treści przyrodniczo-ekologiczne (kąciki zainteresowań )
- c) brać udział w kampaniach i programach proekologicznych,
- d) wzbogacać bazę dydaktyczną o akcesoria, pomoce, książki, albumy o tematyce zdrowego żywienia,
- e) organizować wycieczki ekologiczne, warsztaty, zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów, np. leśnika w nadleśnictwie
- f) organizować dzieciom konkursy i quizy o tematyce ekologicznej (zdrowotnej),
- g) przestrzegać stworzonego Kodeksu Zdrowego Przedszkolaka, będącego zbiorem zachowań prozdrowotnych dzieci, nauczycieli i pracowników

h) dokładać szczególnych starań o estetykę i czystość najbliższego otoczenia,  
i) w planach pracy uwzględniać dni związane ze zdrowiem i ochroną środowiska np. Dzień Ziemi, Olimpiada wiedzy o żywieniu itp. Dzień niezapominajki

j) wykonywać prace plastyczne z materiałów wtórnych i naturalnych.

2. Ujawnianie tkwiących w dzieciach zdolności i umożliwienie ich rozwoju.

Jedną z najważniejszych zasad pracy z dziećmi jest stosowanie indywidualizacji działań w zakresie opieki, wychowania i nauczania. Stwarzanie warunków do odkrywania zdolności, predyspozycji oraz talentów tkwiących w dzieciach pozwala na bardziej wszechstronne kształtowanie osobowości młodego człowieka. Proces uświadomienia sobie odrębności twórczej własnej osoby przebiega u dzieci w różnym tempie i czasie. Działania przedszkola w zakresie tego priorytetu skupią się na:

a) obserwowaniu zachowań dziecięcych w celu poszukiwania indywidualnych predyspozycji każdego dziecka,

b) poszerzaniu wiedzy i umiejętności o twórczym aspekcie w rozwoju dziecka przedszkolnego,

c) uczestniczeniu nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, kursach,

d) wspomaganiu twórczego rozwoju dzieci poprzez współpracę z lokalnymi placówkami kulturalno-oświatowymi,

e) wzbogacaniu bazy przedszkola na rzecz lepszego aktywizowania dzieci do podejmowania twórczych działań,

f) poszukiwaniu nowych metod i form prowadzenia zabaw i zajęć z dziećmi w sposób aktywny, otwarty i twórczy,

g) analizowaniu spostrzeżeń i wniosków z tego zakresu zgłaszanych przez dzieci, ich rodziców, personel przedszkola, zewnętrznych obserwatorów działań naszej placówki,

h) poszukiwaniu ciekawych form prezentacji artystycznych w konkursach organizowanych przez różne organizacje,

i) prezentowaniu sukcesów

naszych wychowanków w galerii przedszkolnej i na stronie internetowej przedszkola

3. Edukacja emocjonalna i społeczna.

W okresie przedszkolnym następuje intensywny rozwój dziecka, w tym również rozwój emocjonalny. W tym czasie dzieci poznają, identyfikują i wyrażają emocje, przez co bogaci się i różnicuje ich życie emocjonalne. Zabawy są podstawową formą działania dzieci, dającą możliwość przeżywania różnorodnych uczuć. Poprzez nie, dzieci stwarzają fikcyjne sytuacje, w czasie których przeżywają szczere uczucia. Celem edukacyjnym jest ukierunkowanie rozwoju emocjonalnego dzieci, rozwijanie inteligencji emocjonalnej, kształtowanie osobowości dziecka. Ponadto podczas zajęć odbywa się kształtowanie prospołecznych postaw, eliminowanie aspołecznych zachowań, nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (odporność na porażki i stres).

4. Terapia ręki. Głównym zadaniem jest usprawnienie motoryki małej u dzieci. Dostarczanie wrażeń dotykowych i poznawania dzięki nim różnych kształtów, rozwijanie precyzyjnych ruchów dłoni i palców, umiejętność prawidłowego chwytu pisarskiego oraz koordynację pomiędzy dłońmi, która jest niezbędna do wykonywania wielu czynności. W swych założeniach terapia ręki obejmuje wszystkie elementy składniowe czyli kości, stawy i mięśnie, których zadaniem jest wielostronna współpraca. W związku z tym usprawnienie

ręki postrzeganie jest całościowo i służy do osiągnięcia przez dziecko samodzielności w podstawowych czynnościach życia codziennego.

## § 6

### Cele i zadania główne

1. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
2. Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Kształtowanie umiejętności czytania i przygotowanie do nabywania umiejętności pisania.
3. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
4. Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i aktywności dziecka, nabywanie umiejętności organizowania pracy indywidualnej i w grupie na różnych płaszczyznach działalności:
  - a) poznawanie otaczającego świata przyrodniczego, społecznego, kulturowego, rozwijanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych,
  - b) kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),
5. Budowanie systemu wartości.
6. Rozwijanie umiejętności społecznych, budowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi.
7. Rozwijanie sprawności fizycznej.
8. Rozbudzanie świadomości językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych.
9. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych:
  - a) zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach dzieci,
  - b) integracja rodziców z przedszkolem, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną
10. Systematyczne podwyższanie kwalifikacji zawodowych kadry i poszerzanie zakresu kompetencji:
  - a) zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem,
  - b) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.
11. Stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką.
12. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.

## § 7

### Katalog metod stosowanych w przedszkolu

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny,

twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

1. Metody czynne:

- a) metoda samodzielnych doświadczeń,
- b) metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- c) metoda zadań stawianych dziecku,
- d) metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- a) obserwacja i pokaz,
- b) osobisty przykład nauczyciela,
- c) udostępnianie sztuki/dzieł plastycznych, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- a) rozmowy,
- b) opowiadania,
- c) zagadki,
- d) objaśnienia i instrukcje, pogadanki,
- e) sposoby społecznego porozumiewania się,
- f) metody żywego słowa.

## § 8

### Sylwetka absolwenta

1. Absolwent Przedszkola:

- a) jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- b) ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- c) potrafi współdziałać w zespole,
- d) jest zainteresowany nauką i literaturą,
- e) jest samodzielny,
- f) jest aktywny w podejmowaniu działań,
- g) lubi działania twórcze,
- h) jest wrażliwy estetycznie,
- i) akceptuje zdrowy styl życia,
- j) ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- k) cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- l) czuje się Polakiem i Europejczykiem.

## § 9

### Kryteria sukcesu

1. Zmniejszy się występowanie zachowań niepożądanych u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.
2. Znane i akceptowane będą przez wszystkich prawa dziecka.
3. Nastąpi wzbogacenie wiedzy i umiejętności dzieci w zakresie edukacji zdrowotnej i emocjonalnej.
4. Wzrośnie poczucie odpowiedzialności za otaczające środowisko.
5. Wzrośnie zadowolenie z zaspokojenia potrzeby ruchu u dzieci.
6. Rozwijać się będą zainteresowania dzieci.
7. Nastąpi większa integracja przedszkola z rodzicami.
8. Wzrośnie pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.
9. Oferta edukacyjna przedszkola będzie wzbogacana i modyfikowana.
10. Wzrośnie skuteczność pracy nauczycieli oraz umiejętność współpracy z innymi
11. Stałej poprawie ulegać będzie budynek przedszkolny, ogródek przedszkolny i baza

dydaktyczna.

## § 10

### Współpraca z rodzicami

Główne formy współpracy z rodzicami:

1. Zebrania ogólne i grupowe z rodzicami.
  2. Zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci.
  3. Warsztaty dla rodziców i dzieci lub zajęcia otwarte.
  4. Konsultacje indywidualne z nauczycielem.
  5. Prowadzenie kącika dla rodziców (biblioteka rodzica, pedagogizacja tablety, telefony, prawidłowe żywienie ze względu na wzrost wad wymowy, rozwój, żywienie).
  6. Organizacja szkoleń, warsztatów dla rodziców (po zebraniu odpowiedniej liczby zainteresowanych).
  7. Organizacja uroczystości, inscenizacji.
  8. Organizacja konkursów i przeglądów dla dzieci z rodzicami.
  9. Włączanie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych.
  10. Organizacja wycieczek.
  11. Angażowanie rodziców na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.
- System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:
1. Informowanie rodziców na bieżąco.
  2. Konsultacje indywidualne.
  3. Rozmowy indywidualne:
    - a) październik, kwiecień - po przeprowadzeniu diagnozy gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole
    - b) styczeń i czerwiec - po przeprowadzeniu obserwacji pedagogicznych w październiku i maju
  4. Na zebraniach grupowych, po warsztatach, zajęciach otwartych.
  5. Ekspozowanie informacji o laureatach konkursów.

## § 11

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

1. Aktywny udział dzieci w gminnych konkursach, przeglądach, realizowanych projektach, uroczystościach.
2. Prowadzenie strony internetowej.
3. Upowszechnianie ulotek promujących przedszkole, broszurek edukacyjnych i profilaktycznych.
4. Uczestniczenie w akcjach charytatywnych ogólnopolskich i gminnych oraz prowadzenie akcji charytatywnych i ekologicznych na terenie gminy.
5. Wspólna troska o bezpieczeństwo dzieci i obywateli.
6. Poznanie instytucji funkcjonujących w okolicy (utożsamianie dzieci z lokalną społecznością).
7. Organizowanie wycieczek i wyjść na zajęcia do muzeum, biblioteka
8. Zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na zajęcia w przedszkolu.

## § 12

Promocja przedszkola

1. Występy i udział dzieci w konkursach gminnych.
2. Dbłość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym.
3. Popularyzowanie wychowania przedszkolnego.
4. Prowadzenie strony internetowej.

5. Organizacja uroczystości ogólnoprzedszkolnych, prezentacja umiejętności dzieci.
6. Dbalność o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.
7. Upowszechnianie informacji o przedszkolu (ulotki, broszurki).
8. Organizowanie akcji charytatywnych i ekologicznych (zdrowego żywienia).
9. Aktywny udział w programach ogólnopolskich i lokalnych.
10. Systematyczna współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

### § 13

Dalsza praca nad koncepcją. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje i zapoznaje się z Koncepcją Pracy Przedszkola.

Na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej Koncepcja jest analizowana i poddawana ogólnej dyskusji, nanoszone są poprawki zgłoszone przez większość nauczycieli. Każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji.

Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków.

Przedszkola Niepublicznego „Słoneczko”

Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, w formie ulotek, koncepcja będzie również dostępna na stronie internetowej przedszkola. Nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji koncepcji poprzez ankietę. W ankiecie rodzice mogą zgłaszać swoje uwagi i sugestie dotyczące koncepcji.